

Школа китайского языка
«China Vibes»

«УТВЕРЖДАЮ»

ИП Гайсина Л.В.



«20» октября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Китайский язык: первый год обучения»

Возраст обучающихся: старше 14 лет

Срок реализации программы: 10 месяцев; 15 месяцев

Составитель:

Гайсина Лилия Владимировна –
преподаватель школы китайского языка
«China Vibes»

Тюмень
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»	8
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ.....	9
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	20
6. ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основанием для проектирования и реализации данной учебной общеразвивающей программы дополнительного образования «Китайский язык: первый год обучения» служат следующие нормативные правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования для детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа предполагает изучение государственного китайского языка (путунхуа), используемого на территории КНР (произношения, орфография, грамматика, стилистика).

Форма проведения занятий – индивидуальная.

Форма обучения – очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа рассчитана на 120 академических часов.

Один академический час равен 50 минутам.

Срок реализации программы может составлять 10 месяцев; 15 месяцев.

Режим занятий обучающихся по расписанию, в зависимости от срока реализации образовательной программы (части образовательной программы), составляет:

- при сроке реализации образовательной программы (или ее части) 10 месяцев, не менее 3 академических часов в неделю;
- при сроке реализации образовательной программы (или ее части) 15 месяцев, не менее 2 академических часов в неделю.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Изучение китайского языка и данной программы направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и китайском языках;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого китайского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту и интересам; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения китайского языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться

им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из вышеперечисленных целей и специфики обучения китайскому языку как иностранному, программа направлена на решение задач изучения китайского языка, которые заключаются в нижеследующем:

В области фонетики:

- совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;
- совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;
- совершенствование и поддержание владения тональным рисунком на уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

В области лексики:

- разграничение иероглифа и слова, слова и словосочетания;
- понимание и использование валентностных свойств иероглифов, так как комбинаторные возможности иероглифа способствуют расширению словарного запаса (как пассивного, так и активного);
- расширение лексического запаса за счет полисемии иероглифов и слов;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

В области грамматики:

- совершенствование владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений, сложносочиненных и

- сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью;
- умение делать синтаксический анализ изученных типов предложения;
 - знание грамматических функций и особенностей употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог, послелог, союз, счетное слово, числительное);
 - умение подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем.

В области речевой деятельности:

1. Говорение:

- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;
- участие в диалогах различного типа.

2. Чтение:

- умение соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение);
- совершенствование техники чтения по транскрипции «пиньинь» и иероглифам.

3. Аудирование:

- умение распознавать смыслоразличительные фонемы, интонемы, ритмический рисунок фразы;
- умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя, реагировать на них;
- понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.

4. Письмо:

- совершенствование навыков написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка написания черт изученных иероглифов;
- обучение написанию иероглифов, состоящих из усвоенных ключей;
- совершенствование умения составлять и анализировать структуру

- иероглифа, умения определять ключ иероглифа;
- овладение правописанием усвоенных слов;
 - умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;
 - формирование таких навыков письменной речи, как: изложение, сочинение и др.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Китайский язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Основное назначение китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Китайский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подходов к обучению китайскому языку.

Современный китайский язык является изолирующим топиковым языком. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Китайский язык – идеографический, корнеизолирующий, тонированный, слоговый.

Содержание программы раскрывается через содержание тем, представленных в учебно-тематическом плане образовательной программы.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

Учебно-тематическое планирование уроков.

№	Раздел /тематика/цель урока	Ко л- во час ов	Языковая компетенция		Речевая компетенция				
			Активизац ия лексики по теме	Грамматика	Аудирование	Говорение	Письмо (иероглифика)		
Вводно – коррективный курс. Раздел 1. 你好 (8 часов)									
1	Вводно-фонетический курс. Основные сведения о фонетическом строе китайского языка (пиньинь), звуки, система слогов, 4 тона в путунхуа.	1	Знакомство Приветстви е	Порядок слов в китайском языке	Инициали b p m f d t n l g k h	Отработка нормативног о произношени я на уровне слогов	Основные черты иероглифа Порядок написания иероглифов		
2	Основные черты иероглифов в китайском языке.	1			Финали a o e i u ü ai ei ao ou				
3	Интонация предложений различных типов. Отработка навыков нормативного произношения на уровне слогов.	1			4 тона путунхуа			Модуляция 3-го тона	Ключи (базовые иероглифы)
4	Порядок написания иероглифов. Введение и активизация лексических единиц по теме «Приветствие». Модуляция 3-го тона.	1			Приветствие и знакомство			Иероглифы 1 урока	

5	Чтение таблицы инициалей и финалей путунхуа. Чтение текстов «你好».	1					
6	Аудирование инициалей и финалей.	1					
7	Ключи (базовые иероглифы).	1					
8	Аудирование инициалей и финалей.	1					

Раздел 2. 你家有谁? (8 часов)

9	Введение и активизация лексических единиц по теме «семья, занятость».	1	Семья	Правила транскрибирования	Финали an en ang eng ong	Нулевой тон	Ключи (базовые иероглифы)
10	Правила транскрибирования. Аудирование инициалей и финалей.	1	Китайский язык	Предложения с качественным сказуемым		Полутретий тон	Иероглифы 2 урока
11	Чтение текста «你家有谁?». Полутретий тон. Нулевой тон.	1	Занятость	Общий вопрос с частицей 吗		Модуляция тона 不	
12	Общий вопрос с частицей 吗. Модуляция тона 不.	1		Использование глагола 有/没有		Разговор по теме «занятость»	
13	Выполнение упражнений на закрепление лексики. Использование глагола 有/没有.	1				Разговор по теме «семья»	
14	Предложения с качественным сказуемым.	1					
15	Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.	1					
16	Повторение пройденного материала и тестовая работа	1					

Раздел 3. 你是哪国人? (8 часов)

17	Введение и активизация лексических единиц по теме «Страны, национальности, языки».	1	Страны Национальн	Правила транскрибирования	Инициали j q x	Разговор по теме «Страны,	Ключи (базовые иероглифы)
----	--	---	----------------------	---------------------------	----------------	---------------------------	---------------------------

18	Чтение текста «你是哪国人? ». Предложения с глаголом-связкой 是 (быть, являться).	1	ости Языки Даты, дни недели	Предложения с глагольным сказуемым Числительные от 1 до 99 Предложения с глаголом-связкой 是 (быть, являться)	Финали ia ie iao iu(iou) ian in iang ing iong üe üan ün ua uo uai ui(uei) uan un(uen) uang ueng Текст 你是哪国人? » и «今天八月十三日星期四».	национально сти, языки» Разговор по теме «Даты, дни недели»	Иероглифы 3 урока
19	Предложения с глагольным сказуемым. Даты, дни недели.	1					
20	Чтение текста «今天八月十三日星期四». Аудирование инициалей и финалей.	1					
21	Выполнение упражнений на закрепление лексики.	1					
22	Аудирование инициалей и финалей.	1					
23	Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.	1					
24	Повторение пройденного материала и тестовая работа	1					

Раздел 4. 你在哪儿? (8 часов)

25	Введение и активизация лексических единиц по теме «Местонахождение».	1	Местонахождение	Вопросительные предложения с 哪儿 (куда, где) Указательные местоимения 那儿, 这儿 Обстоятельств	Инициали z c s zh ch sh r Финали i er	Эризация 儿 Составление диалогов «ты где» и «куда ты идешь»	Ключи (базовые иероглифы) Иероглифы 4 урока
26	Аудирование инициалей и финалей. Вопросительные предложения с 哪儿 (куда, где).	1					
27	Чтение текста «你在学校吗? ». Ключи (базовые иероглифы).	1					
28	Эризация 儿.	1					
29	Чтение текста «你星期六去大学吗? ». Составление диалогов «ты где» и «куда ты идешь».	1					

30	Указательные местоимения 那儿, 这儿. Обстоятельства времени и места.	1		а времени и места			
31	Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.	1					
32	Повторение пройденного материала и тестовая работа	1					
Раздел 5. 谢谢! (8 часов)							
33	Активизация лексики по теме «представление собеседника, вежливость».	1	Представление собеседника Вежливость	Уважительная форма обращения 您	Аудирование 5 урока	Составление диалогов на тему «представление собеседника, вежливость»	Ключи (базовые иероглифы) Иероглифы 5 урока
34	Уважительная форма обращения 您. Чтение текста «你是谁? ».	1		Употребление наречий 也 и 都			
35	Употребление наречий 也 и 都.	1		Китайские имена и фамилии			
36	Китайские имена и фамилии. Чтение текста «在王老师家».	1					
37	Составление диалогов на тему «представление собеседника, вежливость».	1					
38	Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.	1					
39	Аудирование 5 урока.	1					
40	Повторение пройденного материала и тестовая работа	1					
Раздел 6. 这是什么? (8 часов)							
41	Введение и активизация лексики по темам «обучение» и «школьные принадлежности».	1	Обучение Школьные	Притяжательная частица 的	Аудирование 6 урока	Словесное ударение (1)	Иероглифы 6 урока

42	Чтение текста «你是学生吗? ». Притяжательная частица 的.	1	принадлежн ости	Разница 二 и 两 Счетные слова 本 и 个		Диалоги по ситуациям: спросить про обучение, попросить назвать предметы	
43	Разница 二 и 两. Счетные слова 本 и 个.	1					
44	Чтение текста «丹尼, 这是什么? ».	1					
45	Диалоги по ситуациям: спросить про обучение, попросить назвать предметы.	1					
46	Словесное ударение. Аудирование 6 урока.	1					
47	Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.	1					
48	Повторение пройденного материала и тестовая работа	1					

Раздел 7. 你要吃饭吗? (8 часов)

49	Активизация лексического материала на тему «еда и напитки» и «время суток».	1	Еда и напитки Время суток	Множественн ое число существитель ных Используй е 用 Счетные слова 瓶, 杯, 碗	Аудирование 7 урока	Модуляция тона 一 Диалоги по ситуациям: заказ еды в ресторане, обсуждение предпочтени й в еде	Иероглифы 7 урока
50	Использование 用. Счетные слова 瓶, 杯, 碗.	1					
51	Чтение текста «我们今天晚上去哪儿吃饭? ».	1					
52	Множественное число существительных. Модуляция тона 一.	1					
53	Чтение текста «学生们, 你们喜欢吃什么菜? ».	1					

54	Диалоги по ситуациям: заказ еды в ресторане, обсуждение предпочтений в еде. Аудирование 7 урока.	1					
55	Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.	1					
56	Повторение пройденного материала и тестовая работа	1					
Раздел 8. 你要买什么? (8 часов)							
57	Активизация лексики по темам «в магазине», «фрукты и овощи» и «валюта Китая».	1	В магазине	Конструкция с 吧	Аудирование 8 урока	Словесное ударение (2)	Иероглифы 8 урока
58	Словесное ударение (2). Разница 怎么 и 怎么样. Разница 多少 и 几.	1	Фрукты и овощи	Конструкция 太..... 了			
59	Чтение текста «你要买什么? ». Меры веса в Китае.	1	Валюта Китая	Разница 怎么 и 怎么样			
60	Конструкция с 吧. Конструкция 太..... 了.	1	Меры веса в Китае	Разница 多少 и 几			
61	Составление диалогов по ситуациям: в магазине, просьба о скидке. Чтение текста «你今天怎么样? ».	1		Конструкция с 一点儿			
62	Конструкция с 一点儿. Числительные 百, 千, 万.	1		Числительные 百, 千, 万			
63	Выполнение упражнений на закрепление лексики. Аудирование 8 урока.	1					
64	Повторение пройденного материала и тестовая работа	1					

Раздел 9. 你换多少钱? (8 часов)							
65	Введение и активизация лексики на тему «обмен валюты в банке».	1	Обмен валюты в банке	Обращение 先生 и 小姐 Использование 一点儿, 一会儿, 一下儿 Конструкция 跟……一起 Удвоение глагола	Аудирование 9 урока	Произношение трех третьих тонов подряд Составление диалогов по ситуациям: обмен валюты в банке	Иероглифы 9 урока
66	Обращение 先生 и 小姐. Произношение трех третьих тонов подряд. Использование 一点儿, 一会儿, 一下儿.	1					
67	Чтение текста «安娜, 你好! ».	1					
68	Конструкция 跟。。。一起. Удвоение глагола.	1					
69	Чтение текста «你知道工商银行换日元吗? ». Составление диалогов по теме «обмен валюты в банке».	1					
70	Аудирование 9 урока.	1					
71	Выполнение упражнений на закрепление лексики.	1					
72	Повторение пройденного материала и итоговая тестовая работа	1					
Раздел 10. 你住哪儿? (8 часов)							
73	Введение и активизация лексических единиц по теме «адрес, номер телефона».	1	Адрес, номер телефона	Порядок слов в предложении Чтение номеров в китайском	Аудирование 10 урока	Составление диалогов по ситуациям: найти кого-то, узнать адрес, узнать номер	Ключи (базовые иероглифы) Иероглифы 10 урока
74	Порядок слов в предложении. Утвердительная частица 呢.	1					
75	Чтение текста «请问, 这是办公室吗? ».	1					

76	Чтение номеров в китайском языке. Чтение текста «丹尼, 是你呀! ».	1		языке		телефона	
77	Цифры 零 и 幺. Предлог 给.	1		Утвердительная частица 呢			
78	Счетные слова 家, 座, 套. Составление диалогов по ситуациям: найти кого-то, узнать адрес, узнать номер телефона.	1		Цифры 零 и 幺			
79	Аудирование 10 урока. Выполнение упражнений на закрепление фонетики и лексики.	1		Предлог 给			
80	Повторение пройденного материала и тестовая работа	1		Счетные слова 家, 座, 套			
Раздел 11. 我先介绍一下. (8 часов)							
81	Введение и активизация лексических единиц по теме «профессии».	1	Профессии	Множественное число местоимений	Аудирование 11 урока	Логическое ударение в предложении (1)	Иероглифы 11 урока
82	Множественное число местоимений. Конструкция 先……然后.	1		Конструкция 先……然后		Интонация (1)	
83	Чтение текста «在王老师的办公室». Употребление 俩.	1		Разница 想 и 要		Составление рассказа о себе	
84	Аудирование 11 урока.	1		Счетное слово 位			
85	Разница 想 и 要. Счетное слово 位. Чтение текста «你们想当什么? ».	1		Употребление			
86	Логическое ударение в предложении (1). Интонация (1). Составление рассказа о себе.	1					
87	Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.	1					

88	Повторение пройденного материала и тестовая работа	1		俩			
Раздел 12. 你学习什么语言? (8 часов)							
89	Введение и активизация лексических единиц по теме «изучение языков» и «аспекты изучения китайского языка».	1	Изучение языков Аспекты изучения китайского языка	Определение и частица 的	Аудирование 12 урока	Логическое ударение в предложении (2) Интонация (2) Составление диалогов по ситуациям: какие языки изучаешь, что сложного в изучении китайского языка, где изучаешь китайский.	Иероглифы 12 урока
90	Логическое ударение в предложении (2). Разница 老 и 旧. Разница 节 и 门.	1		Разница 老 и 旧			
91	Чтение текстов «你是我们的新同学吗? » и «我先介绍你们一下».	1		Разница 节 и 门			
92	Определение и частица 的. Интонация (2).	1					
93	Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.	1					
94	Аудирование 12 урока.	1					
95	Составление диалогов по ситуациям: какие языки изучаешь, что сложного в изучении китайского языка, где изучаешь китайский.	1					
96	Повторение пройденного материала и тестовая работа	1					
Раздел 13. 这件红毛衣怎么样? (8 часов)							
97	Введение и активизация лексических единиц по теме «предметы ежедневного использования», «одежда» и «цвета».	1	Предметы ежедневного использования	Счетные слова существительных	Аудирование 13 урока	Логическое ударение в предложении (3)	Иероглифы 13 урока

98	Счетные слова существительных. Локативы 上, 里.	1	ния Одежда Цвета	Предложения с качественным сказуемым Конструкция 是.....的 Локативы 上, 里		Интонация (3) Составление диалогов по ситуациям: выбор одежды в магазине, обсуждение предпочтени й в одежде	
99	Чтение текста «早上好! ».	1					
100	Предложения с качественным сказуемым. Конструкция 是.....的.	1					
101	Чтение текста «丹尼, 你明天去中国学 习». Составление диалогов по ситуациям: выбор одежды в магазине, обсуждение предпочтений в одежде.	1					
102	Аудирование 13 урока.	1					
103	Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.	1					
104	Повторение пройденного материала и тестовая работа	1					
Раздел 14. 您去哪个国家当翻译? (8 часов)							
105	Введение и активизация лексических единиц по теме «транспорт».	1	Транспорт	Конструкция с 刚 Разница 一点 儿 и 有一点儿 Разница 还是 и 或者	Аудирование 14 урока	Логическое ударение в вопроситель ных предложения х Составление диалогов по ситуациям: обсуждение видов	Иероглифы 14 урока
106	Логическое ударение в вопросительных предложениях. Конструкция с 刚.	1					
107	Разница 一点儿 и 有一点儿. Разница 还是 и 或者.	1					
108	Чтение текстов «王老师, 您去哪个国 家当翻译? » и «丹尼, 好久不见! ».	1					
109	Аудирование 14 урока.	1					
110	Выполнение упражнений на закрепление лексики.	1					

111	Составление диалогов по ситуациям: обсуждение видов транспорта, цветовые предпочтения.	1				транспорта, цветовые предпочтения	
112	Повторение пройденного материала и тестовая работа	1				я	
Раздел 15. 现在几点? (8 часов)							
113	Введение и активизация лексических единиц по теме «время».	1	Время	Способы обозначения и единицы времени 点, 刻, 分, 半	Аудирование 15 урока	Составление диалогов по ситуациям: где и когда встретимся, кем ты работаешь, вопрос о компании, где работаешь	Иероглифы 15 урока
114	Способы обозначения и единицы времени 点, 刻, 分, 半.	1					
115	Чтение и прослушивание текстов «你明天来我家做客吗? » и «李经理, 您好! ».	1					
116	Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.	1					
117	Аудирование 15 урока.	1					
118	Выполнение упражнений на закрепление лексики.	1					
119	Составление диалогов по ситуациям: где и когда встретимся, кем ты работаешь, вопрос о компании, где работаешь.	1					
120	Повторение пройденного материала и тестовая работа	1					

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение содержания учебной программы «Китайский язык для детей и взрослых: первый год обучения» обеспечивает достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- интерес к новым видам деятельности.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные

В области фонетики:

- овладение артикуляционной базой китайского языка;
- овладение звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита (пиньинь);
- освоение тонального рисунка на уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний и простых предложений.

В области лексики:

- разграничение иероглифа и слова, слова и словосочетания;
- понимание и использование валентностных свойств иероглифов, так как комбинаторные возможности иероглифа способствуют расширению словарного запаса (как пассивного, так и активного);
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

В области грамматики:

- овладение грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой);
- умение определять члены предложения и выступающие в их роли части речи простого предложения с качественным и глагольным сказуемым;
- умение строить определительную синтагму и правильно употреблять ее в речи;

- знание грамматических функций и особенностей употребления знаменательных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие);
- умение подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем.

В области речевой деятельности

1. Говорение:

- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;
- участие в диалогах коммуникативно-этикетного характера.

2. Чтение:

- умение соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение);
- формирование техники чтения по транскрипции пиньинь и изученным иероглифам.

3. Аудирование:

- умение распознавать смыслоразличительные фонемы, интонемы, ритмический рисунок фразы;
- умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя и одноклассников, реагировать на них;
- понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой на зрительную и двигательную наглядность.

4. Письмо:

- овладение навыками написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка написания черт иероглифа;
- обучение написанию ключей с учетом изученного фонетического материала, тех, которые на данном этапе могут быть прочитаны;
- обучение написанию иероглифов, состоящих из элементов, усвоенных в устном вводном курсе;

- умение составлять и анализировать структуру иероглифа, умение определять ключ иероглифа;
- овладение правописанием слов, усвоенных в устной речи;
- умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Контрольно-измерительные материалы:

1. лексико-грамматические тесты;
2. задания по чтению;
3. аудированию;
4. письму;
5. словарные диктанты.

Для проверки сформированности навыков аудирования учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- вставить инициалы и финали;
- проставить тоны;
- выбрать правильные слова;
- прослушать и повторить;
- прослушать и записать слова транскрипцией (иероглифом);
- прослушать и устно перевести;
- прослушать и выбрать из нескольких ответов один правильный ответ;
- прослушать и вставить гласную букву (согласную).

Для проверки сформированности навыков чтения учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- чтение текста;
- ответить на вопросы;
- передать основное содержание текста;
- установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту.

Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- задание на восстановление в тексте пропущенных слов;

- задания на частичный или полный перевод текста или упражнения;
- тесты.

Выполнение любого типа заданий начинается со знакомства с памяткой-алгоритмом эффективного выполнения данного вида теста. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых учащимся на определенном этапе обучения.

По каждой теме по мере введения лексики проводятся словарные диктанты.

Примеры заданий:

5. Распределите слова по столбикам, ориентируясь на тон.

1)好 2)女 3)你 4)呢 5)吗 6)人 7)马 8)不

-	ˊ	ˋ	ˇ	нейтральный

7. Сопоставьте слова так, чтобы получилось предложение.

1) 中国 喝 茶 绿 多 人

_____。

2) 迟到 意思 我 不好了

_____。

3) 安娜 不 丹尼 还 和 认识

_____。

4) 都 喝 咖啡 他们 不)

_____。

5) 您 请 贵 问 姓

_____ ?

8. Соедините время с соответствующей иероглифической записью.

- | | |
|----------|-------------|
| 1) 8:00 | a. 晚上十一点三刻 |
| 2) 12:30 | b. 上午差十分钟十点 |
| 3) 23:45 | c. 下午二点一刻 |
| 4) 17:05 | d. 早上八点 |
| 5) 9:50 | e. 早上四点二十分 |
| 6) 14:15 | f. 下午四点四十分 |
| 7) 16:40 | g. 中午十二点半 |
| 8) 4:20 | h. 下午五点五分 |

9. Опишите изображения, используя предложенные слова.

			
玩儿	的时候	出发	电影

5. Распределите слова по столбикам, ориентируясь на тон.

1) 哟 2) 公 3) 电 4) 间 5) 家 6) 套 7) 呀 8) 机 9) 楼 10) 住 11) 打 12) 号

-	´	˘	˙

4. Запишите пропущенные слова, которые вы услышите.

1. 我喜欢喝____, 不喜欢喝____。
2. 我在____, 妈妈在_____。
3. _____里有很多书。
4. ____是我的生日, 我们都去____。
5. 我生病了, 我在____, 不去_____。

3. Чтение текста

- 1、男: 你好! 你是谁?
 女: 您好! 我是学生。您是老师吗?
 男: 是。我是汉语老师。你叫什么?
 女: 我叫安娜。您贵姓?
 男: 我姓王。你是哪国人?
 女: 我是俄罗斯人。王老师, 认识你很高兴。
 男: 认识你我也很高兴。

Определите по тексту, верны ли следующие утверждения (对/错).

1. 女的是学生。 ()
2. 男的也是学生。 ()
3. 男的姓王。 ()
4. 女的是中国人。 ()
5. 女的和男的不认识。 ()

3. Поставьте тоны на словосочетания и идиомы.

ji shao cheng duo

jiao bing bi bai

jiejie shengli

qian shan wan shui

qu chang bu duan

jishu gexin

qiang nu zhi mo

qunqing jiang

4. Прослушайте диалоги, ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа.

1.

A. 去银行

B. 去邮局

C. 去学校

D. 在送儿

2.

A. 一个是，一个不是

B. 他们是丹尼的朋友

C. 他们是丹尼哥哥的朋友

D. 他们是丹尼的哥哥

3.

A. 英语书是妹妹的

B. 男的有英语书

C. 男的没有英语书

D. 女的没有英语书

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы созданы преподавателями онлайн-школы китайского языка China Vibes и размещены на образовательной платформе.

Материально-техническое обеспечение:

При реализации образовательной программы используются:

- информационные технологии (образовательная платформа);
- технические средства (персональный компьютер/ноутбук, микрофон, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», WEB-камера и монитор).

1. Минимальные системные требования для ПК:

- Операционная система: Windows 7/8/8.1/10, macOS 10.15 или новее;
- Браузер: Google Chrome/ Yandex Browser/ Opera/ Mozilla Firefox/ Safari/ Edge последней стабильной версии;
- Оперативная память: 4 ГБ или больше;
- Процессор: двухъядерный @ 2 ГГц или мощнее;
- Интернет-соединение: от 5 Мбит/сек;
- Наличие микрофона.

2. Рекомендованные системные требования для ПК:

- Операционная система: Windows 10, macOS 10.15 и новее;
- Браузер: Google Chrome/ Yandex Browser/ Opera/ Edge последней стабильной версии;
- Оперативная память: 6 ГБ или больше;
- Процессор: четырёхъядерный @ 2,5 ГГц или мощнее;
- Интернет-соединение: от 10 Мбит/сек;
- Наличие микрофона и веб-камеры.

3. Минимальные системные требования для мобильных устройств (смартфон / планшет):

- Версия OS: Android 9, iOS 13.3 или новее;
- Браузеры: актуальная версия Google Chrome или Safari, для iOS до 14.3 только Safari;
- Оперативная память: 3 ГБ или больше;
- Процессор: 2 ГГц (4-х ядерный) или мощнее;
- Интернет-соединение: от 5 Мбит/сек.

4. Рекомендуемые системные требования для мобильных устройств (смартфон/планшет):

- Версия OS: Android, iOS последней стабильной версии;
- Браузеры: актуальная версия Chrome или Safari;
- Оперативная память: 4 ГБ или больше;
- Процессор: 2.2 ГГц (4-х ядерный) или мощнее;
- Интернет-соединение: от 10 Мбит/сек.